

Valoración del uso de redes sociales y otros factores asociados al rendimiento académico de estudiantes del nivel medio de una institución educativa

Assessment of the use of social networks and other factors associated with the academic performance of high school students in an educational institution

Susana Florentina Sánchez Bernal¹ , María Gloria Sotelo Correa² , Zulma Beatriz Vega Medina² 

¹Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Ciencias Químicas, Carrera de Nutrición. San Lorenzo, Paraguay.

²Instituto Nacional de Educación Superior. Asunción, Paraguay.

RESUMEN

Introducción: En pandemia SARS-CoV-2 se utilizaron plataformas digitales para enseñanza-aprendizaje, en pos-pandemia posiblemente continuó la adherencia a redes sociales (RS) afectando el rendimiento académico. **Objetivos:** evaluar asociación del rendimiento académico con factores como uso de RS, aspectos sociodemográficos, actividades no académicas, prácticas alimentarias, motivación personal y fatiga en estudiantes del 1º al 3º curso (nivel medio) del Colegio Defensores del Chaco (Luque-Central). **Materiales y Métodos:** diseño transversal, correlacional y descriptivo realizado durante primer semestre del 2023 con muestra probabilística de 175 estudiantes, ambos sexos, sanos. Para uso de RS y otros datos se utilizó una encuesta digital auto aplicada previo consentimiento informado. Para rendimiento académico se usó calificación en Lengua y Literatura. **Resultados:** Edad promedio fue 16±0,9 años. Fueron mujeres 47,4%(n=83); 98,9%(n=173) utilizaba RS. 72% usaba Instagram®, WhatsApp® 71,4%, TikTok 56,6%, Facebook 13,1% y Twitter 8,6%. 100% utilizaba teléfono móvil para RS. El promedio de calificaciones fue 3,6±1,3; 34,9%(n=61) obtuvo calificación 5, 22,9%(n=40) 4, 12%(n=21) 3; 24%(n=42) 2 y 6,3%(n=11) calificación 1. 40,6%(n=71) usaba RS 1-3 horas/día, 26,3%(n=46) 4-6 horas/día, 20,6%(n=36) ≥7horas/día, 12,6%(n=22) <1hora/día; sin diferencias de

ABSTRACT

Introduction: During the SARS-CoV-2 pandemic, digital platforms were used for teaching and learning; during the post-pandemic period, continued use of social networks (SN) possibly occurred, affecting academic performance. **Objectives:** to evaluate the association of academic performance with factors such as SN use, sociodemographic aspects, non-academic activities, eating practices, personal motivation and fatigue in students from 10th to 12th grade (high school) at the Defensores del Chaco School (Luque-Central). **Materials and Methods:** this was a cross-sectional, correlational and descriptive study carried out during the first semester of 2023 with a probabilistic sample of 175 healthy students of both sexes. For the use of SN and other data, a self-applied digital survey was used with prior informed consent. For academic performance, the grade in Language and Literature was used. **Results:** Average age was 16±0.9 years. 47.4% (n=83) were women; 98.9% (n=173) used SN. 72% used Instagram®, 71.4% used WhatsApp®, 56.6% TikTok, 13.1% Facebook and 8.6% Twitter. 100% used a mobile phone for SN. The grade point average was 3.6±1.3; 34.9% (n=61) obtained a grade of 5 (highest), 22.9%(n=40) 4, 12%(n=21) 3; 24%(n=42) 2 and 6.3%(n=11) obtained a 1 (lowest). 40.6%(n=71) used SN 1-3 hours/day, 26.3%(n=46) 4- 6 hours/day, 20.6%(n=36) ≥7 hours/day, 12.6%(n=22) <1 hour/day; with no differences in grades

Correspondencia: Susana Florentina Sánchez Bernal **correo:** susana.sanchez.ber@gmail.com

Declaración de conflictos de interés: Los autores declaran no poseer conflictos de interés.

Financiamiento: Autofinanciado

Editor responsable: Leticia Ramirez Pastore.

Recibido: 10/07/2023 **Aceptado:** 14/08/2023

DOI: <https://doi.org/10.31698/ped.50022023006>



Este es un artículo publicado en acceso abierto bajo una Licencia Creative Commons CC-BY 4.0

calificaciones según tiempo en RS (Kruskall-Wallis; $p=0,64$). $3,2\pm 1,3$ DE fue el promedio de calificaciones para varones y $3,9\pm 1,3$ DE para mujeres (Student $p=0,002$). Sin diferencias en calificaciones entre quienes no trabajan y aquellos que si ($3,6\pm 1,3$ DE vs $3,1\pm 1,4$ DE; Student $p=0,05$). Como otras actividades recreativas, 43,4% ($n=76$) realizaba tareas hogareñas, 20% ($n=70$) actividad física (gimnasio/deportes), 1 estudiante lectura, sin diferencia en calificaciones según actividad física (Student $p=0,42$). El 64% ($n=112$) no cumplía recomendaciones de cantidad/día de comidas, 36% ($n=63$) si lo hacía; sin diferencias en calificaciones ($p=0,05$) tampoco según motivación (ANOVA $p=0,11$). 2 (1,1%) refirieron no estar fatigados en aula. **Conclusiones:** No hubo diferencias en el rendimiento académico según tiempo de acceso a redes sociales, factor laboral, la motivación, frecuencia de alimentación o actividad física. Las mujeres tuvieron mejor rendimiento académico que los varones.

Palabras clave: Estudiantes, escolar, rendimiento académico, redes sociales.

observed according to SN time usage (Kruskall-Wallis; $p=0.64$). 3.2 ± 1.3 SD was the average grade for boys and 3.9 ± 1.3 SD for girls (Student' T, $p=0.002$). No differences in grades between those who do not work and those who do (3.6 ± 1.3 SD vs 3.1 ± 1.4 SD; Student $p=0.05$) were observed. As for other recreational activities, 43.4% ($n=76$) performed household chores, 20% ($n=70$) physical activity (gym/sports), 1 student reading, with no difference in grades according to physical activity (Student $p=0, 42$). 64% ($n=112$) did not meet recommendations for amount/day of meals, 36% ($n=63$) did, with no differences in grades ($p=0.05$) observed according to amount/day of meals nor according to motivation (ANOVA $p=0.11$). 2 (1.1%) reported not being fatigued in the classroom. **Conclusions:** There were no differences in academic performance according to SN usage time, work, motivation, frequency of eating or physical activity. Girls had a better academic performance than boys.

Keywords: Students, school, academic performance, social networks.

INTRODUCCIÓN

En la etapa previa a la pandemia por SARS CoV-2, la cifra global de acceso y uso de internet era del 68,5% mientras que esta cifra mostró un incremento al 76,4% para la población de 10 años en adelante, en el año 2022, según datos del Instituto Nacional de Estadísticas⁽¹⁾.

Se asume que aumentó el uso de redes sociales afectando a importante proporción de jóvenes y adolescentes⁽²⁾, pues el confinamiento por la pandemia ha obligado a cambios drásticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, rotando de la modalidad presencial a la virtual lo que favoreció el uso de las nuevas tecnologías incluidas las redes sociales para establecer vínculos comunicativos y pedagógicos entre alumnos y docentes⁽³⁾.

Algunos estudios señalan que el tiempo de permanencia en conexión a las redes sociales es mayor al deseable entre los estudiantes del nivel medio y básico y esta situación se asocia a un menor rendimiento académico⁽⁴⁾. Aunque durante la pandemia en otros ámbitos se observaron asociaciones que podrían considerarse positivas, excepto en aquellos casos en que se detecta adicción a las redes⁽⁵⁾. Como escenario subyacente, es posible que el tiempo

prolongado en las redes sociales predisponga a menor cantidad de horas destinadas para el descanso desencadenando fatiga mental⁽⁶⁾ o estrés⁽⁷⁾.

Es probable que también interactúen otros factores tales como la falta de otras actividades recreativas y además podrían estar involucrados aspectos relacionados con el estrés⁽⁸⁾ así como la situación económica familiar⁽⁹⁾ que obliga al estudiante a realizar trabajos remunerados, o quizás el acceso limitado a alimentación básica o a materiales didácticos. En este sentido, los estilos de vida saludable favorecen al mejor rendimiento académico⁽¹⁰⁾.

La Convención sobre los Derechos del niño⁽¹¹⁾, la Constitución Nacional⁽¹²⁾, así como la Ley N° 1680 Código de la niñez y la adolescencia⁽¹³⁾; el Decreto N° 7052 relacionado a la ciberseguridad⁽¹⁴⁾, establecen el marco legal sobre uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC). Sin embargo, poco se sabe del cumplimiento de estas disposiciones y menos aún en el ámbito educativo.

Las tecnologías de la información y comunicación (TIC) incluye la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones, que funcionan de manera

interactiva, lo cual permite nuevos escenarios comunicativos. Las mismas se emplean para almacenar, procesar, recuperar y comunicar información, valiéndose de variados aparatos electrónicos, tales como: teléfonos móviles, televisiones, ordenadores, conectados a internet permiten acceder a informaciones o publicarlas, interactuar en diferentes plataformas digitales, y cada vez va ejerciendo mayor influencia en todos los ámbitos de la sociedad⁽¹⁵⁾.

Con este artículo, se plantea evaluar la asociación con el rendimiento académico en la disciplina de Lengua Castellana y Literatura de factores como el uso y tiempo de permanencia en redes sociales, acceso a recursos didácticos, convivencia familiar, tiempo de actividades no académicas, prácticas alimentarias, motivación personal, fatiga en un grupo de estudiantes del nivel medio durante la primera etapa del año 2023.

MATERIALES Y MÉTODOS

Estudio no experimental, transversal de alcance correlacional y descriptivo realizado durante el primer semestre del año 2023 con estudiantes de ambos sexos, sin patología psicomotora conocida, matriculados en 1°, 2° y 3° curso del nivel medio (Bachillerato Científico con énfasis en Ciencias Sociales, Bachillerato Científico con énfasis en Ciencias Básicas, Bachillerato Técnico con énfasis en Informática, Bachillerato Técnico con énfasis en Contabilidad) de los turnos mañana y tarde del Colegio Defensores del Chaco de Luque (departamento Central).

El muestreo fue probabilístico aleatorio simple. El tamaño muestral fue estimado con una proporción del 75% (Muñoz y cols. 2023)⁽¹⁶⁾, con un nivel de confianza del 95% y error del 5% de forma que la muestra esperada fue de 175 estudiantes.

Para recolección de datos se utilizó un cuestionario semiestructurado digital (*Google Forms*®) previamente validado y posteriormente auto aplicado por los estudiantes.

Fueron estudiadas variables sociodemográficas, uso de redes sociales, acceso a recursos didácticos, realización de actividades no académicas, cantidad de comidas realizadas, motivación, presencia de fatiga. Para el rendimiento académico se utilizaron los valores de las calificaciones del primer semestre del año.

Para el análisis y procesamiento se utilizó el paquete estadístico IBM SPSS® v20.

Los datos cualitativos se muestran en frecuencia absoluta y relativa. Los datos cuantitativos se presentan como promedios y desvío estándar o medianas y cuartiles según normalidad. Para comparación de variables cuantitativas se utilizó T de Student y Kruskal Wallis o ANOVA según homogeneidad de varianzas. Para variables categóricas se aplicó Chi Cuadrado. Se consideró valor $p < 0,05$ para significancia estadística.

Se respetaron principios éticos (autonomía, beneficencia, no maleficencia y justicia)⁽¹⁷⁾. Se resguardó la confidencialidad de los participantes y ninguno pasó por situaciones de peligro.

Los padres o tutores aceptaron la participación de los estudiantes a través de consentimiento informado por medio de un formulario digital o en versión impresa cuando no contaban con los medios necesarios y los estudiantes dieron su asentimiento antes de su inclusión en el estudio.

RESULTADOS

De 193 estudiantes elegibles, fueron eliminados los casos repetidos (estudiantes que completaron más de una vez el formulario), aquellos que no correspondieron al proceso de selección aleatoria y los cuestionarios con campos incompletos de tal forma que fueron incluidos 175 estudiantes con edad promedio de $16 \pm 0,9$ años (14 a 18 años). Fueron mujeres el 47,4% ($n=83$) y el 52,6% ($n=92$) eran del turno tarde.

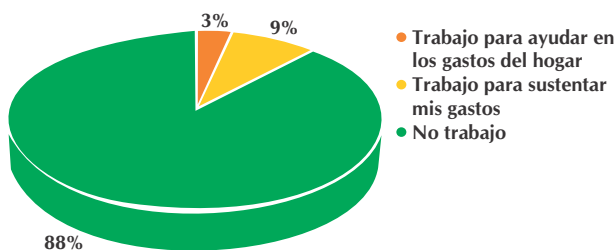
El 67,4% ($n=118$) de los estudiantes vivían con ambos padres (Tabla 1).

Tabla 1. Personas con la que conviven estudiantes del nivel medio

	n	%
Vivo con papá y mamá	118	67.4
Vivo sólo con mamá	25	14.3
Vivo con un familiar o familiares	17	9.7
Vivo sólo con papá	5	2.9
Vivo con mi pareja	2	1.1
Otros	8	4.6
Total	175	100

El 88% (n=154) no realizaba trabajo remunerado (Gráfico 1).

Gráfico 1. Descripción de actividad laboral del estudiante



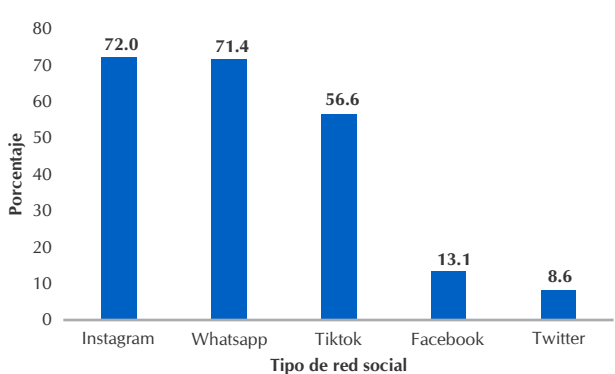
El 98,9% (n=173) respondió que sí utiliza las redes sociales y solo 2 estudiantes refirieron no usarlas (1,1%). El 40,6% (n=71) accede a redes sociales entre 1-3 horas/día, seguido por un 26,3% (n=46) durante 4-6 horas/día (Tabla 2). En este sentido, se pudo ver que 54,3% (52/92) de las mujeres accedía durante 4 horas o más a las redes sociales versus 38,6% (32/83) de los varones (Chi cuadrado, p=0,02). El 64,6% (n=113) ingresa fuera del horario escolar, el resto tanto dentro como fuera de dicho horario.

Tabla 2. Tiempo dedicado al uso de redes sociales

	n	%
Menos de 1 hora	22	12.6
1 a 3 horas	71	40.6
4 a 6 horas	46	26.3
7 o más horas	36	20.6
Total	175	100

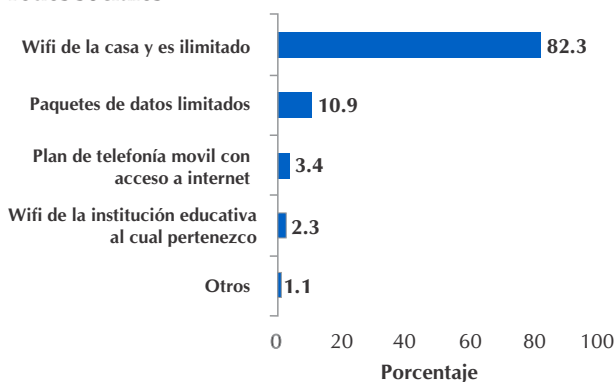
Las redes sociales Instagram® (72%) y WhatsApp® (71,4%) son las más utilizadas (Gráfico 2).

Gráfico 2. Descripción de tipos de redes sociales utilizados



El 82,3% (n=144) refirió usar el WiFi ilimitado del hogar para acceder a redes sociales (Gráfico 3).

Gráfico 3. Tipo de acceso a internet para acceso a redes sociales



En la Tabla 3 se puede observar que el 100% utiliza el teléfono móvil como instrumento para acceder a las redes sociales, seguido por ordenadores o tableta en menor medida.

Tabla 3. Tipo de aparato utilizado para acceder a redes sociales

Tipo de aparato	n	%
Celular (teléfono móvil)	175	100.0
Ordenador de mesa o portátil	13	7.4
Tableta	4	2.3

Sobre el acceso a recursos didácticos, en la Tabla 4 se puede ver que el 53,1% (n=93) tiene acceso a dispositivo electrónico para disponer de información formativa, seguido por materiales impresos en un 33,1% (n=58).

Tabla 4. Tipo de apoyo didáctico con el que cuenta el estudiante

Tipo de apoyo didáctico	n	%
Tecnológicos (computadora, laptop, dispositivo móvil (celular)	93	53.1
Materiales impresos (libros, revistas, cuadernillos de trabajo)	58	33.1
Materiales digitalizados (libros, revistas, cuadernillos de trabajo)	22	12.6
Otros	2	1.1

Con respecto a las actividades que realizan los estudiantes fuera de lo académico además de la interacción en redes sociales (98,9%) se resalta que el 43,4% (n=76) realizaba actividades del hogar, el 20% (n=70) mencionó realizar actividad física (gimnasio o deportes) y solo 1 estudiante refirió la lectura de libros.

En relación con los hábitos alimentarios se consideró “adecuado” cuando realizaban de 4 a 5 comidas/día

según normas nacionales⁽¹⁸⁾ y “no adecuado” cuando fue de 3 o menos comidas o más de 6 comidas/día y se observó que el 64% (n=112) no cumplía lo recomendado y 36% (n=63) si lo hacía.

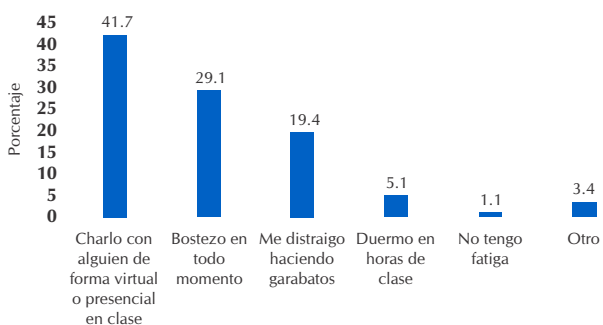
Se consultó cuál era la motivación principal para tratar de concluir el bachillerato y el 44,6% (n=78) respondió que desea seguir una carrera universitaria o terciaria (Tabla 5).

Tabla 5. Motivos para culminar el bachillerato

	n	%
Deseo seguir una carrera terciaria o universitaria	78	44.6
Deseo desempeñarme adecuadamente en lo profesional	51	29.1
Deseo superarme en lo personal y en lo social	46	26.3
Total	175	100

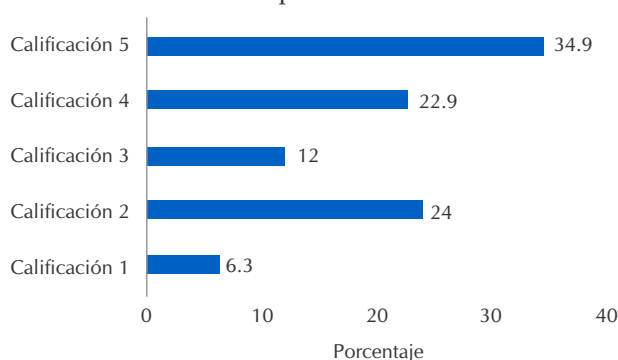
El 41,7% (n=73) conversa cuando siente fatiga o hartazgo en aula, el 29,1%(n=51) bosteza, 2 (1,1%) refirieron no estar fatigados (Gráfico 4).

Gráfico 4. Como se manifiesta la fatiga o hartazgo durante actividad en aula



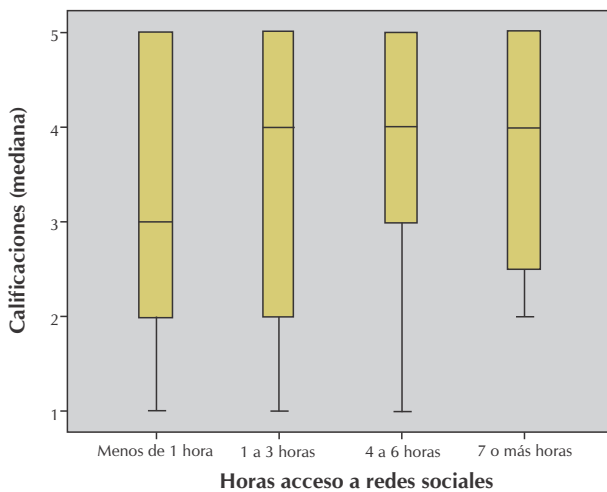
En el rendimiento académico, el promedio de calificaciones fue de $3,6 \pm 1,3$ (1 -5). El 34,9% (n=61) obtuvo calificación 5 en Lengua y Literatura, seguido por 24% (n=42) con calificación 2 (Gráfico 5).

Gráfico 5. Distribución porcentual de calificaciones



Según permanencia en redes sociales, se observó una mediana de calificación de 3 en el grupo con <1 hora/día mientras que en los otros grupos fue 4 (Kruskall-Wallis; p=0,64) como se puede ver en el (Gráfico 6). No hubo diferencias de promedios de calificaciones entre quienes accedían a redes sociales fuera del horario de clases y quienes lo hacían tanto durante como fuera del horario escolar ($3,6 \pm 1,4$ vs $3,5 \pm 1,3$ DE, Prueba T Student p=0,933).

Gráfico 6. Calificaciones según tiempo de permanencia en redes sociales



El promedio fue de $3,2 \pm 1,3$ DE para los varones y de $3,9 \pm 1,3$ DE para las mujeres (T Student $p=0,002$). Quienes no trabajan tuvieron promedio de calificaciones de $3,6 \pm 1,3$ DE y $3,1 \pm 1,4$ DE quienes sí lo hacen, la diferencia no fue significativa. Estos datos se muestran en la Tabla 6.

No se encontró diferencias en los promedios de calificaciones entre quienes refieren estar motivados por que “desean desempeñarse adecuadamente en lo profesional” o “desean seguir una carrera terciaria o universitaria” o “superarse en lo personal y en lo social” (ANOVA $p=0,112$) tampoco cuando la frecuencia de alimentación no fue adecuada ($p=0,05$).

Se agrupó a los estudiantes que realizan actividad física ya sea deportiva o recreativa y se analizaron las medias de calificaciones cuyos valores se pueden ver en la Tabla 6 y no se halló diferencias significativas ($p=0,42$).

Tabla 6. Promedio de calificaciones según sexo, trabajo, alimentación y actividad física

Variable		Promedio/DE	Valor p
Sexo	Masculino	$3,2 \pm 1,3$	0.002
	Femenino	$3,9 \pm 1,3$	
Factor laboral	No trabaja	$3,6 \pm 1,33$	0.05
	Si trabaja	$3,1 \pm 1,37$	
Motivación	Deseo desempeñarme adecuadamente en lo profesional	$3,8 \pm 1,31$	0.022
	Deseo seguir una carrera terciaria o universitaria	$3,8 \pm 1,31$	
	Deseo superarme en lo personal y en lo social	$3,4 \pm 1,33$	
Frecuencia de comidas en el día	Adecuada	$3,4 \pm 1,38$	0.42
	No adecuada	$3,8 \pm 1,26$	
Actividad física recreativa o deportiva	Si	$3,6 \pm 1,29$	
	No	$3,5 \pm 1,39$	

DISCUSIÓN

Este trabajo muestra datos sobre el análisis del uso de redes sociales y otros factores con rendimiento académico en estudiantes de nivel medio.

En lo sociológico, la mayor parte de los estudiantes estudiados vive con sus familiares y si bien no se evaluaron las relaciones interpersonales, según Peña⁽¹⁹⁾ el ambiente familiar tiene influencia principalmente de los niños constituyéndose

ciertamente en un medio educativo pudiendo por este motivo afectar el rendimiento escolar. Así mismo, Alarcón Lucuy, M. del C., & Coca Lopez, I. C. (2022) encontraron en su estudio evidencias de que el entorno familiar influye en el rendimiento escolar de los estudiantes tanto de manera positiva o negativa⁽⁹⁾.

Al evaluar el tipo de redes sociales utilizadas por los estudiantes, se pudo observar que los más usados

son el *Instagram*® y *WhatsApp*, estos datos se condicen con lo publicado por el INE⁽¹⁾ y con lo hallado por Martínez Sala⁽²⁰⁾.

Barreto-Osama y Salazar-Blanco⁽²¹⁾ mencionan que la sensación de agotamiento es generada habitualmente por compromisos académicos, llevando en consecuencia actitudes negativas. Lamentablemente la naturaleza de este estudio no permite valorar los desencadenantes o factores asociados al hecho de que sólo el 1% de los estudiantes menciona no padecer de fatiga.

En nuestro trabajo, las adolescentes mujeres accedían más tiempo a las redes, sin embargo, no se pudo consignar si lo hacían para obtener información o para distracción, sin embargo, su desempeño académico fue mejor que las de los varones. Cervini et al.⁽²²⁾ analizaron datos multicéntricos de varios países de Latinoamérica de estudiantes del 6° grado de la educación primaria y observaron que las niñas se desenvolvían mejor en lectura lo cual coincide con nuestros datos, aunque es de destacar que corresponden a niveles escolares diferentes. Unos años antes, Gomes y Soares⁽²³⁾ con una población de estudiantes de 10 a 14 años, encontraron resultados similares a lo mostrado en el presente trabajo en los que no hubo diferencias significativas en el rendimiento académico entre niños y niñas.

No encontramos diferencias con respecto a las calificaciones considerando actividad laboral de los estudiantes. Estos hallazgos son similares al estudio realizado por Peña⁽²⁴⁾ en el que se halló una influencia poco significativa del factor laboral en el rendimiento académico de una población de estudiantes del nivel escolar básico.

La motivación tampoco fue un factor que se asocia con un mejor rendimiento académico. En esta línea, el estudio llevado a cabo por Soledispa Rivera, et al.⁽²⁵⁾ con estudiantes de la educación básica superior menciona que: *“los resultados de los instrumentos demostraron que a los estudiantes les falta determinar sus intereses y necesidades, no se han fijado metas, ni proyectos de vida.”* Por lo tanto, sugieren que debe darse un fuerte acompañamiento del plantel docente y del ámbito familiar para encaminarlos hacia horizontes más definidos.

Aunque no se valoró la calidad de la alimentación, llamó la atención que la mayor parte de los estudiantes en nuestro estudio no cumple la frecuencia de alimentación diaria, lo cual es una situación no menor, pues Ibarra et al.⁽²⁶⁾ en su estudio con adolescentes escolarizados mostraron que quienes tienen hábitos alimentarios adecuados evidencian un mejor rendimiento escolar.

Igualmente, en seguimiento de la línea anterior, el sedentarismo y la inactividad física constituyen factores de riesgo para la salud, pero también se relaciona con mayor frecuencia de fatiga y al mismo tiempo podría favorecer el pobre desempeño académico. En nuestro trabajo solo un de cada 5 estudiantes realizaba actividad física deportiva o recreativa. Cabe señalar que en este estudio estas actividades son referidas al ámbito extraescolar por lo que sería importante determinar cuánto colabora la institución educativa para lograr objetivos mejores respecto a la actividad física ya que Ávila Manríquez et al.⁽²⁷⁾ en su trabajo realizado en Chile refiere que *las horas destinadas a la práctica de la actividad física en las escuelas son insuficientes y que el rendimiento académico en las instituciones de nivel básico presenta atrasos educativos que deben ser atendidos de manera íntegra.* En la revisión sistemática realizada por Chacón-Cuberos et al.⁽²⁸⁾ habla de la necesidad de prescribir actividad física de manera adecuada, pues si es insuficiente no se relaciona con el rendimiento académico y/o cognitivo; y que las tareas de motricidad gruesa y los deportes en equipo resultan más eficaces al implicar mayores demandas cognitivas.

Este trabajo evalúa un primer corte del rendimiento académico correspondiente al primer semestre del año escolar por lo tanto se sugiere evaluar al finalizar el año académico a fin de valorar un periodo de tiempo mayor.

Como otras limitaciones se menciona que sería importante incorporar otras variables y profundizar en las ya estudiadas, así como también controlar posibles sesgos de respuestas considerando que en esta oportunidad el cuestionario fue auto aplicado por los alumnos. Una de las variables que debiera ser incorporada es la percepción de estrés, así como también el tiempo destinado al descanso o sueño nocturno.

Es fundamental también realizar un análisis exhaustivo sobre el tipo de información que el estudiante absorbe desde las redes sociales, elemento el cual no fue posible recabar en el presente trabajo. Tampoco fueron valorados el desempeño docente, las técnicas de enseñanza ni las actividades áulicas para estimular el mayor interés por parte del estudiantado. Obviamente se debería incorporar también la evaluación de las técnicas de aprendizaje. Son necesarios más estudios con enfoque holístico en nuestro país para intentar dimensionar los aspectos que hacen a un rendimiento adecuado o excelente por parte de los estudiantes.

Por último, la tecnología se encuentra disponible en muchos formatos y con una amplia variedad de opciones por lo que la accesibilidad a las redes sociales y a la información digital carece de un filtro para proteger a la población menor de edad ante las amenazas de entrega de contenido peligroso. Pero, por otra parte, también implica la posibilidad de disminuir la inequidad poniendo al alcance de toda la misma información que en principio debiera ser positiva y enriquecedora.

Todo esto obliga a reencausar la manera de llegar a los niños, adolescentes y jóvenes utilizando nuevas herramientas para la enseñanza y para el aprendizaje desde los entes normativos y técnicos del país en el tema educativo en todos sus diferentes niveles.

REFERENCIAS

1. Instituto Nacional de Estadísticas, Tecnología de la Información y Comunicación en el Paraguay. Encuesta Permanente de Hogares 2015-2022 [Internet]. Paraguay; 2022 [citado 2022 May 18]. Disponible en: <https://www.in.e.gov.py/publication-single.php?code=MjI2>
2. Etxaniz Martínez G. Estudio de las Redes Sociales más utilizadas en la actualidad. 2022.
3. Vega N. Las clases virtuales en tiempos de pandemia desde la perspectiva docente y estudiantil. REPED [Internet]. 2023 [citado 2023 Jul 28];4(1):88-96. Disponible en: <https://revistascientificas.una.py/index.php/REPED/article/view/3286>
4. Bustos Gaibor A, Flores Nicolalde B, Flores Nicolalde F. Las redes sociales, su influencia e incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de una entidad educativa ecuatoriana en las asignaturas de Física y Matemática. Latin American Journal of Physics Education. 2016;10(1):1-7.
5. Guadarrama Cárdenas M, Mendoza Ruíz M. Influencia de las redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes de Nivel Medio Superior de la UAEMéx. Diversidad Académica. 2022;2(1):216-240.
6. Molina Estévez ML. Valoración de los criterios referentes al rendimiento académico y variables que lo puedan afectar. Rev.Med.Electrón. [Internet] 2015 [citado

CONCLUSIONES

No hubo diferencias en el rendimiento académico según duración del tiempo de acceso a redes sociales.

Las mujeres mostraron más tiempo en redes sociales, pero también tuvieron mejor rendimiento académico que los varones.

El factor laboral, la motivación para finalizar el nivel escolar medio, la frecuencia de comidas ingeridas en el día o la práctica de actividad física deportiva o recreativa no inciden en un mejor o peor promedio académico.

CONTRIBUCIÓN DE AUTORES

Susana Florentina Sánchez Bernal: Diseño y elaboración del protocolo, procesamiento y análisis de datos, redacción del manuscrito.

María Gloria Sotelo Correa: Diseño y elaboración del protocolo, trabajo de campo y recolección de la muestra, edición del manuscrito.

Zulma Beatriz Vega Medina: Diseño y elaboración del protocolo, trabajo de campo y recolección de la muestra, revisión y edición del manuscrito.

- 2023 Jul 28] 37(6):617-626. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242015000600007&lng=es
7. Castro Aspiazu LA. Uso de las redes sociales y la conducta agresiva en los estudiantes de la Unidad Educativa El Empalme, en el año 2019. Bachelor's thesis, BABAHOYO: UTB; 2020.
8. Tacca Huamán D, Alva Rodríguez M, Tacca Huamán A. Estrés, afrontamiento y rendimiento académico en estudiantes adolescentes peruanos durante tiempos de covid-19. *Revista de Investigación Psicológica* 2022;27:15-32.
9. Alarcón Lucuy M, Coca Lopez IC. Influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar de estudiantes de 12 a 15 años de la Unidad Educativa Ayacucho del distrito de Catavi, Norte Potosí Bolivia. *Revista Ciencia & Sociedad* [Internet]. 2022; [citado 2023 Jul 28] 2(3):232-242. Disponible en: <https://cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/44>
10. Ojeda M, Muñoz J, Menéndez H. Hábitos de vida saludables y rendimiento escolar en estudiantes universitarios. *Revista de La Escuela de Ciencias de La Educación*. 2019;2(15):34-44.
11. UN General Assembly. Convention on the Rights of the Child [Internet]. 1989 [Cited 2018 Ago 10] Available at: <https://www.refworld.org/docid/3ae6b38f0.html>
12. Constitución Nacional de la República del Paraguay [Internet]. 1992 [citado 2023 Jul 28]. Disponible: <https://www.bacn.gov.py/constitucion-nacional-de-la-republica-del-paraguay>
13. Paraguay. Ley N° 1680/01. Código de la niñez y la adolescencia [Internet]. 2001 [citado 2023 Jul 28]. Disponible en: <https://www.bacn.gov.py/leyes-paraguayas/5261/codigo-de-la-ninez-y-la-adolescencia>
14. Paraguay. Decreto N°7052. Plan Nacional de Ciberseguridad y se integra la Comisión Nacional de Ciberseguridad [Internet]. 2017 [citado 2023 Jul 28]. Disponible en: <https://www.mspbs.gov.py/dependencias/dgtic/especiales/Decreto-Nro-7052-24-Abril-2017-Plan-Ciberseguridad.pdf>
15. Belloch C. Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el aprendizaje. Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación [Internet]. Universidad de Valencia; 2012 [citado 2023 Jul 28]. Disponible en <http://www.uv.es/bellochc/pedagogia/EVA1.pdf>
16. Muñoz Franco RM, Díaz López A, Sabariego García JA. Impacto de las redes sociales en el rendimiento académico de los adolescentes: Estudio de Instagram y TikTok. *Ciencia y Educación*. 2023;4(2):12-23.
17. Asociación Médica Mundial. Declaración de Helsinki. Principios éticos para las investigaciones con seres humanos [Internet]. 2017 [citado 28 de julio de 2023] Disponible en: <https://www.wma.net/es/policies-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/>
18. INAN. Guías Alimentarias del Paraguay [Internet]. 2015 [citado 28 de julio de 2023]. Disponible en: https://www.inan.gov.py/site/?page_id=60
19. Peña VL. El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los niños y niñas. Tesis para Licenciatura en Educación. Universidad Cesar Vallejo-Perú. 2018.
20. Martínez-Sala A, Alemany-Martínez D. Redes sociales educativas para la adquisición de competencias digitales en educación superior. *Revista Mexicana de Investigación Educativa* [Internet]. 2022;27(92):209-234. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14070424009>
21. Barreto-Osama D, Salazar-Blanco HA. Agotamiento Emocional en estudiantes universitarios del área de la salud. *Universidad y Salud*. 2021;23(1):30-39.
22. Cervini RA, Dari N, Quiroz S. Género y rendimiento escolar en América Latina. Los datos del SERCE en matemática y lectura. *Revista Ibero-americana de Educación*. 2015;68: 99-116. doi: 10.35362/rie680206
23. Gomes G, Soares A. Diferencia de género con relación al desempeño académico en estudiantes de nivel básico. *Alternativas en Psicología*. 2013;17(28):103-118.
24. Peña G. Factor laboral y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes del centro de educación básica alternativa, Comas, Tesis de Maestría en Educación. Universidad Cesar Vallejo-Perú. 2022.
25. Soledispa Rivera AM, San Andrés Soledispa EJ, Soledispa Pin RA.. Motivación y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes de educación básica superior: Motivación de los estudiantes. *Revista Científica Sinapsis*. 2020;3(18). doi: 10.37117/s.v3i18.431
26. Ibarra Mora J, Hernández Mosqueira C, Ventura-Vall-Llovera, C. Hábitos alimentarios y rendimiento académico en escolares adolescentes de Chile. *Revista Española de Nutrición Humana y Dietética*. 2019;23(4):292-301. doi: 10.14306/renhyd.23.4.804

27. Ávila Manríquez F, Méndez Ávila JC, Silva Llaca JM, Gómez Terán O. Actividad física y su relación con el rendimiento académico. RIDE. 2021;12(23):e025. doi: 10.23913/ride.v12i23.1030

28. Chacón-Cuberos R, Zurita-Ortega F, Ramírez-Granizo I. Actividad física y rendimiento académico en la infancia y la preadolescencia: una revisión sistemática. Apuntes Educación Física y Deportes. 2020;36(139):1-9.